

# PROGRAMACIÓN DE 2º DE NIVEL BÁSICO

## SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

1ª Evaluación: Lecciones 1, 2, 3 y 4

2ª Evaluación: Lecciones 5, 6, 7 y 8

3ª Evaluación: Lecciones 9, 10, 11 y 12

### 2º NB - LECCIÓN 1

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p><b>Áreas temáticas</b> La comida</p> <p><b>Tipos de texto</b> Fotos, bocadillos, dibujos, esquemas, reportajes y diálogos grabados, extracto de un chat, aportaciones a un foro, escenas en video</p> <p><b>Tareas</b> Investigar en Internet sobre restaurantes oscuros u otro tipo de restaurantes</p>	<p>Vocabulario relacionado con la cocina, las comidas, las costumbres alimenticias</p> <p>Verbos que expresan sentimientos</p>	<p>La pronunciación de "ch": [ç] o [x]</p>	<p>Oración subordinada con "weil"</p> <p>"Doch" como respuesta a preguntas negativas</p> <p>Los verbos reflexivos</p> <p>Artículos posesivos en dativo</p>	<p>"Dunkel-restaurants" en los países de habla alemana</p>	<p>Presentarse y presentar a otros</p> <p>Entender información sobre personas</p> <p>Entender una historia en imágenes y contarla</p> <p>Dar razones</p> <p>Contestar a preguntas acerca de un texto</p> <p>Presentar un restaurante</p> <p>Reaccionar en la interacción</p> <p>Hablar de comidas</p> <p>Señalar que no se entiende y preguntar si se ha entendido</p> <p>Repetir y solicitar repetición o aclaración</p> <p>Utilizar los conectores para la organización de textos</p>

### CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 1 POR DESTREZAS

**CO:** Entender conversaciones sobre preferencias alimenticias de varias personas. Escuchar una conversación en un curso de cocina y relacionar las oraciones con las personas. Escuchar un radio reportaje y apuntar la información en un esquema. Ver un episodio de un video y realizar varias tareas. Escuchar una conversación telefónica y marcar qué actividades se han realizado ya.

**CL:** Leer conversaciones cortas acerca de la comida y relacionarlas con fotos. Leer un chat y rellenar varios mensajes. Leer un texto sobre los "restaurantes oscuros" y contestar a unas preguntas. Leer un artículo de una revista y contar el contenido. Ordenar los pasos de una receta.

**EIO:** Hablar sobre las preferencias alimenticias. Describir una imagen que refleja la actividad en la cocina. Entrevistar a un compañero sobre sus gustos y aficiones. Contar lo que pasa en una historia en fotos. Leer un artículo de una revista y contar el contenido al compañero.

**EIE:** Escribir una historia con la ayuda de varias fotos. Elegir una foto y escribir un diálogo. Completar un correo electrónico y describir a tres personas. Ver fotos y escribir acerca de lo que está pasando. Escribir una aportación para un foro.

**2º NB - LECCIÓN 2**

<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<p><b>Áreas temáticas</b> Los años escolares</p> <p><b>Tipos de texto</b> Fichas de información personal, dibujos, foros, tablas, recuadros, fotos, conversaciones y diálogos grabados, bocadillos, correo electrónico, artículo de prensa, escenas en video</p> <p><b>Tareas</b> Elaborar en grupo las características necesarias para una escuela ideal y presentarlo en clase</p>	<p>Vocabulario relacionado con actividades escolares y con diferentes tipos de escuelas</p> <p>Nombre de las asignaturas</p>	<p>La fonética de “sp” y “st”</p>	<p>Las preposiciones con alternancia de casos “Wechsel-Präpositionen”</p> <p>Los verbos modales en pretérito</p> <p>Los verbos de posición</p>	<p>El sistema educativo en Alemania</p>	<p>Dirigirse a alguien</p> <p>Describir la localización de algo</p> <p>Hablar de costumbres</p> <p>Hablar de los diferentes tipos de escuelas y modelos escolares</p> <p>Hablar del pasado escolar</p> <p>Hacer sugerencias acerca de ciudades</p>

**CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 2 POR DESTREZAS**

**CO:** Escuchar una conversación y corregir declaraciones erróneas. Escuchar un diálogo y determinar de qué dibujo se habla. Escuchar un reportaje radiofónico y apuntar los aspectos negativos y positivos que se mencionan. Ver un episodio de un video y realizar varias tareas

**CL:** Leer aportaciones de un foro sobre la época escolar. Leer textos de un foro y relacionarlos con las respuestas correspondientes. Leer un texto y completar huecos. Leer las respuestas de una entrevista y escribir las preguntas correspondientes. Leer un artículo de prensa sobre la experiencia escolar y contestar varias preguntas.

**EIO:** Observar un dibujo de una fiesta y hablar sobre él. Entrevistar a un compañero acerca de su época escolar. Observar el dibujo de una cocina y describir la posición de los objetos. Describir donde se ponen las cosas. Escribir un texto sobre las propias experiencias vividas. Comparar el sistema escolar alemán con el del propio país.

**EIE:** Escribir una aportación sobre la experiencia escolar. Contestar por escrito a entradas de un foro. Escribir un texto sobre la trayectoria después del instituto. Escribir una respuesta a un correo electrónico.

**2º NB - LECCIÓN 3**

<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<p><b>Áreas temáticas</b> Los medios de comunicación</p> <p><b>Tipos de texto</b> Fotos, críticas de cine, sinopsis de una película, entrevista, artículos de prensa, tablas, sms, conversaciones, diálogos y reportajes en CD, escenas en video</p> <p><b>Tareas</b> Visitar la página web de un fotógrafo alemán, elegir una foto y presentarla. Escribir una crítica sobre una película</p>	<p>Vocabulario relacionado con los medios de comunicación y con las películas</p>	<p>El contraste "b" y "w"</p>	<p>Oraciones comparativas con "als" y "wie"</p> <p>Oraciones subordinadas con "dass"</p> <p>Comparativo y superlativo de los adjetivos y de algunos adverbios</p>	<p>El cine en lengua alemana. La película "Almanya"</p>	<p>Formular comparaciones</p> <p>Hablar de películas</p> <p>Reaccionar en la interacción</p> <p>Ventajas y desventajas</p> <p>Expresar opiniones</p> <p>Solicitar repetición/aclaración</p>

**CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 3 POR DESTREZAS**

**CO:** Escuchar el relato de dos personas acerca del uso de los medios de comunicación. Escuchar cuatro conversaciones y relacionarlas con varias fotos. Escuchar un reportaje radiofónico y apuntar las ventajas y desventajas que se mencionan. Escuchar un texto sobre las preferencias cinematográficas y apuntar información pertinente en una tabla. Ver un episodio de un video y realizar varias tareas.

**CL:** Relacionar vocabulario con las partes de una foto. Observar un comic, leer un artículo, textos de internet y marcar la información correcta. Leer texto acerca de las preferencias cinematográficas de varias personas. Leer la sinopsis de varias películas y marcar la información correcta. Leer la entrevista a un fotógrafo y relacionar preguntas y respuestas.

**EIO:** Observar y describir varias fotos. Escuchar el final de una historia y compararla con experiencias propias. Hablar en grupo sobre las ventajas y desventajas de Internet. Hablar sobre preferencias de cinematográficas.

**EIE:** Escribir un texto sobre una película. Preparar las preguntas de una entrevista con una persona famosa.

**2º NB - LECCIÓN 4**

<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<p><b>Áreas temáticas</b> Los sentimientos <b>Tipos de texto</b> Fotos, diálogos y reportajes en CD, tarjetas de felicitación o agradecimiento, dibujos, sms, correo electrónico, entradas de un foro, en Facebook, mensaje de contestador, textos sobre experiencias en el extranjero, canción, escenas en video <b>Tareas:</b> Informarse sobre costumbres del propio país y presentarlas en clase</p>	<p>Vocabulario relacionado con las fiestas, las invitaciones, los agradecimientos</p>	<p>Expresar emoción mediante la entonación</p>	<p>Oraciones subordinadas con “wenn”  Declinación del adjetivo tras el artículo determinado</p>	<p>Fiestas en el norte de Alemania Canción de la banda alemana “Ende Anfang”</p>	<p>Felicitar y agradecer Hablar acerca de festivales, de canciones Expresar pena y alegría Comprender y escribir entradas de un blog</p>

**CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 4 POR DESTREZAS**

**CO:** Escuchar tres conversaciones y relacionarlas con varias fotos. Escuchar una canción y opinar sobre ella. Escuchar varios mensajes y apuntar información sobre los mismos. Ver un episodio de un video y realizar varias tareas.

**CL:** Leer varias tarjetas de felicitación y relacionarlas con diferentes acontecimientos. Leer textos de una Web sobre diferentes fiestas y decidir cuál se va a visitar. Leer entradas de un blog (foro) y relacionarlas con los títulos correspondientes. Leer tres textos breves y relacionar partes de diferentes frases. Leer dos textos y completar huecos.

**EIO:** Observar una foto sobre un acontecimiento especial en la vida de una persona y describirla. Observar varias fotos y comentar como se sentiría uno en esa situación. Debatir en grupo el mensaje de una canción.

**EIE:** Escribir una postal o correo electrónico de felicitación o agradecimiento. Escribir un texto sobre una fiesta. Observar un dibujo y escribir un diálogo. Con la ayuda de varios verbos describir una fiesta o acontecimiento importante.

**2º NB - LECCIÓN 5**

<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<p><b>Áreas temáticas</b> El mundo laboral</p> <p><b>Tipos de texto</b> Fotos, diálogos y reportajes en CD, conversaciones telefónicas, texto de prensa, páginas web, anuncios de trabajo, sopa de letras, tarjetas de felicitación, correo electrónico, escenas en video</p> <p><b>Tareas:</b> Buscar en Internet los horarios y precios de billetes de tren. Leer un texto y presentarlo a un compañero</p>	<p>Las profesiones</p> <p>Vocabulario relacionado con las actividades laborales, con los viajes en tren...</p>	<p>El contraste “m” y “n”</p>	<p>Las preposiciones “ohne” y “mit”</p> <p>Declinación del adjetivo tras el artículo indeterminado</p> <p>El verbo “werden”</p>	<p>El mundo laboral actual y futuro en los países de habla alemana</p> <p>En la ventanilla de la estación de trenes</p>	<p>Hablar de ofertas de ocio</p> <p>Comprender textos del mundo laboral</p> <p>Comprar billetes</p> <p>Realizar conversaciones telefónicas</p> <p>Presentar la profesión ideal</p>

**CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 5 POR DESTREZAS**

**CO:** Escuchar un diálogo y rellenar huecos de un sms. Escuchar un diálogo en la ventanilla de una estación y marcar si la información es correcta o falsa. Escuchar la descripción de una profesión y apuntar las características más destacadas. Escuchar una conversación telefónica e indicar lo que los interlocutores han hecho bien o mal. Escuchar varias entrevistas y completar un esquema. Ver un episodio de un video y realizar varias tareas.

**CL:** Leer varias frases y relacionarlas con fotos. Leer anuncios de trabajo y relacionarlos con situaciones. Leer la página web de una ciudad alemana. Leer un texto y apuntar la información relevante. Leer un sms y contestarlo. Leer un texto y relacionar títulos con párrafos. Leer un diálogo sobre actividades para el fin de semana. Leer los párrafos de un texto y determinar el orden correcto.

**EIO:** Hacer un simulacro de una conversación reservando un viaje en tren. Informar sobre las ofertas de ocio en la propia ciudad. Hablar sobre diferentes profesiones, hacer un simulacro de una conversación telefónica.

**EIE:** Escribir un diálogo en la ventanilla de una estación. Describir las características de diversas profesiones. Escribir para un blog sobre la estancia en otra ciudad. Describir el dibujo de una estación de trenes. Contestar a un sms y/o correo electrónico sobre un viaje realizado. Escribir un texto sobre la profesión ideal.

**2º NB - LECCIÓN 6**

<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<p><b>Áreas temáticas</b> Desplazamientos y viajes</p> <p><b>Tipos de texto</b> Fotos, sms, diálogos y reportajes en CD, texto de prensa, páginas web, dibujos, anuncios de trabajo, entrevista, anuncios, plano de una ciudad, extracto de un texto literario, correo electrónico, escenas en video</p> <p><b>Tareas:</b> Investigar modelos de coches compartidos e informar en clase</p>	Vocabulario relacionado con el transporte y vocabulario necesario para describir un camino	Palabras de difícil pronunciación	<p>Oraciones interrogativas indirectas</p> <p>Preposiciones locales <i>"an...vorbei, bis zu..., gegenüber, ...entlang, durch..., um... herum"</i></p>	<p>Costumbre para desplazarse al trabajo en países de habla alemana</p> <p>Viajar en bicicleta</p>	<p>Comprender artículos de prensa</p> <p>Hablar del camino al trabajo</p> <p>Describir estadísticas</p> <p>Hablar de viajes</p> <p>Dar indicaciones acerca del camino</p> <p>Pedir información...</p>

**CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 6 POR DESTREZAS**

**CO:** Escuchar una serie de textos y relacionarlos con diferentes fotos. Escuchar una entrevista y apuntar las preguntas. Escuchar varios diálogos y marcar si la información es correcta o falsa. Escuchar tres textos sobre los medios de transporte y apuntar ventajas y desventajas de cada uno. Escuchar una conversación telefónica y completar huecos de un diálogo. Escuchar la descripción de un camino y dibujarlo en un plano. Ver un episodio de un video y realizar varias tareas.

**CL:** Ordenar una secuencia de varios sms y relacionarlos con unas fotos. Leer intervenciones de una conversación y ordenarlas. Leer varios textos y marcar si la información es correcta o falsa. Leer un correo electrónico y marcar el camino descrito en un plano. Leer tres textos cortos y apuntar qué medios de transporte usan las personas. Leer varias frases y relacionarlas con varios dibujos. Leer varios textos y relacionarlos con diferentes situaciones. Leer un texto sobre un viajero y contestar a varias preguntas.

**EIO:** Hablar sobre una fotonovela. Hablar sobre ventajas y desventajas de los medios de transporte. Hablar en grupo sobre lo que hay que tener en cuenta antes de un viaje. Observar un gráfico y describirlo. Informar a los demás sobre un trayecto hecho a pie, en bicicleta...

**EIE:** Describir el camino marcada en un plano. Apuntar las preguntas que podría hacer una persona entrevistando a un cicloturista. Observar unas fotos y apuntar preguntas que podrían hacerse sobre ellas. Escribir una historia siguiendo unos dibujos. Escribir un texto sobre trabajar lejos de casa.

**2º NB - LECCIÓN 7**

<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<p><b>Áreas temáticas</b> El aprendizaje <b>Tipos de texto</b> Fotos, entradas de un foro, tablas, correo electrónico, artículos de prensa, reportajes radiofónicos, diálogos y entrevistas en CD, anuncios, fichas, escenas en video <b>Tareas:</b> Investigar sobre proyectos para la convivencia de las diferentes generaciones y presentarlo en clase</p>	<p>Vocabulario relacionado con los exámenes, el aprendizaje...</p>	<p>La pronunciación de "b", "d" y "g" al final de las palabras</p>	<p>Oraciones causales con "weil" y "denn" Preposiciones temporales "bis, über, ab" El genitivo El Konjunktiv II del verbo "sollen"</p>	<p>Proyectos de integración de varias generaciones en el mundo de habla alemana.</p>	<p>Dirigirse a alguien comprender: información del día laboral, reportajes radiofónicos, presentaciones... Dar consejos Justificar opiniones ...</p>

**CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 7 POR DESTREZAS**

**CO:** Escuchar textos grabados y completar una tabla con la información pertinente. Escuchar un reportaje y contestar varias preguntas. Escuchar un texto sobre un proyecto y marcar en varias frases correcto o falso. Escuchar una conversación telefónica y completar unas informaciones. Ver un episodio de un video y realizar varias tareas.

**CL:** Leer un correo electrónico y una entrada de un foro y completar una tabla con la información pertinente. Leer los ítems de una lista de selección y varias entradas de foro y relacionar los ítems con el texto correspondiente. Leer un artículo de prensa sobre las profesiones y presentar la información a los compañeros. Leer un texto y marcar la información positiva y negativa. Hacer un test psicológico y leer el resultado.

**EIO:** Hablar con el compañero sobre la propia experiencia al aprender algo nuevo e informar al grupo sobre la información obtenida. Hablar sobre los problemas al estudiar. Dar consejos para estudiar mejor.

**EIE:** Observar varias fotos y formular hipótesis sobre lo que están aprendiendo las personas. Escribir sobre los problemas que uno tiene al estudiar. Escribir un texto con las actividades que uno hace a lo largo del día.

**2º NB - LECCIÓN 8**

<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<p><b>Áreas temáticas</b> Los deportes <b>Tipos de texto</b> Fotos, entradas de un foro, tablas, correo electrónico, artículos de prensa, reportajes radiofónicos, diálogos y entrevistas en CD, anuncios, fichas, escenas en video <b>Tareas</b> Investigar en Internet sobre determinados hitos turísticos y culturales y presentarlo en clase</p>	<p>Vocabulario relacionado con el deporte y las aficiones</p>	<p>Diferenciar los sonidos "r" y "l"</p>	<p>Los enlaces "deshalb" y "trotzdem"  Verbos que rigen dativo y verbos que rigen acusativo</p>	<p>"Geocaching" en Suiza.  Monumentos de interés turístico en Lucerna (Suiza)</p>	<p>Comprender un relato sobre una excursión Describir monumentos Concertar un encuentro Expresar entusiasmo esperanza, decepción Describir las consecuencias</p>

**CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 8 POR DESTREZAS**

**CO:** Escuchar una entrevista y marcar la información correcta en una tabla. Escuchar una conversación telefónica y marcar correcto o falso. Escuchar los relatos de varias personas y comparar con las hipótesis. Escuchar varios textos y relacionarlos con diferentes fotos. Escuchar un texto sobre Geocaching y relacionarlo con fotos. Ver un episodio de la serie de video y solucionar varias tareas.

**CL:** Leer unos mensajes cortos informativos y relacionados con diferentes entradas de un foro. Leer tres artículos de prensa cortos y relacionados con diferentes expresiones. Leer varios sms y ordenar la secuencia. Leer varias entradas de un foro y relacionarlas con diferentes títulos. Leer un texto sobre Geocaching y marcar A o B.

**EIO:** Entrevistar a un compañero sobre el deporte. Observar varias fotos de personas y deportes y especular sobre actividades deportivas de cada persona. Hablar sobre las propias preferencias deportivas con un compañero. Describir fotos.

**EIE:** Escribir un texto sobre preferencias deportivas. Buscar información sobre una persona famosa y escribir una entrada en un foro. Escribir un texto sobre un famoso.



**2º NB - LECCIÓN 9**

<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<p><b>Áreas temáticas</b> La convivencia <b>Tipos de texto</b> Fotos, entradas de un foro, tablas, correo electrónico, artículos de prensa, reportajes radiofónicos, diálogos y entrevistas en CD, anuncios, fichas, escenas en video <b>Tareas</b> Buscar en grupos información sobre Heidelberg... Hacer un poster y presentarlo en clase</p>	<p>Vocabulario relacionado con: la vivienda, la mudanza, la convivencia, los animales domésticos...</p>	<p>El acento en la oración y en el sintagma</p>	<p>Oraciones subordinadas con "als" y "wenn"  El "Konjunktiv II" en las peticiones de cortesía</p>	<p>El rol de los animales domésticos en países de habla alemana</p>	<p>Pedir disculpas, transigir, reaccionar... Hablar del pasado Presentar una queja, pedir algo Hablar de animales domésticos</p>

**CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 9 POR DESTREZAS**

**CO:** Escuchar varias entrevistas con los habitantes de diferentes viviendas y rellenar un esquema. Escuchar una conversación entre vecinos y marcar correcto o falso. Escuchar un texto sobre animales domésticos y apuntar los motivos de 3 personas para no tener mascota. Ver un episodio de la serie de video y solucionar varias tareas. Escuchar un texto sobre intercambio de viviendas y marcar la información correcta.

**CL:** Leer varios textos sobre diferentes viviendas y decir que es lo especial. Leer dos correos electrónicos y relacionar la información correcta. Leer un texto sobre animales domésticos y marcar correcto o falso. Leer un texto sobre Dresde y apuntar la información.

**EIO:** Observar varias fotos con diferentes tipos de viviendas y hablar de sus ventajas y desventajas. Hablar sobre las propias experiencias respecto a la vivienda, Hablar con los compañeros sobre los animales preferidos.

**EIE:** Elegir una foto y escribir una historia. Observar varios dibujos y describir la situación. Escribir un texto sobre las preferencias respecto al intercambio de pisos. Escribir una historia sobre las viñetas de una tira cómica.

**2º NB - LECCIÓN 10**

<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<p><b>Áreas temáticas</b> Cultura y entretenimientos</p> <p><b>Tipos de texto</b> Fotos, crucigrama, recibos, correo electrónico, artículos de prensa, bocadillos, audio-guía, reportajes radiofónicos, diálogos y entrevistas en CD, anuncios, fichas, escenas en video</p> <p><b>Tareas:</b> Investigar sobre un grupo de música y presentarlo en clase</p>	Vocabulario relacionado con la música y la pintura	La entonación en preguntas y consultas	Oraciones relativas en nominativo Artículo interrogativo "was für ein(e)...?" Los pronombres "man/jemand/niemand /alles/etwas/nichts" y los pronombre relativos en nominativo	Aspectos y personas importantes de la vida cultural en países de habla alemana  La pintura en los países de habla alemana	Hablar de estilos de música Comprender artículos de prensa Comprender información sobre obras de arte y describirlas Comprar entradas para un concierto Señalar que no se entiende y preguntar si se ha entendido

**CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 10 POR DESTREZAS**

**CO:** Escuchar extractos de conversaciones y determinar el tema de la conversación. Escuchar varias conversaciones y determinar el orden de ítems relacionados. Escuchar una conversación en la ventanilla de una sala de conciertos y marcar la respuesta correcta. Escuchar un audio-guía y relacionar oraciones con la información del texto. Ver un episodio de la serie de video y solucionar varias tareas. Escuchar una conversación sobre diferentes edificios y marcar la respuesta correcta

**CL:** Leer unos artículos cortos sobre temas culturales y relacionarlos con fotos. Leer una noticia sobre los medios de comunicación y marcar la información importante. Leer tres textos sobre edificios importantes y marcar correcto o falso. Leer una conversación en la ventanilla de una sala de conciertos y ordenar las intervenciones. Leer un texto sobre un nadador profesional y marcar correcto o falso.

**EIO:** Presentar un libro, una película o un evento cultural. Hablar sobre las preferencias musicales. Observar unos dibujos y hablar sobre ellos. Comentar la visita a un museo. Entrevistar a un compañero sobre las preferencias referentes a actividades culturales.

**EIE:** Formular preguntas acerca de diferentes textos. Escribir diálogos que se desarrollan en una situación de compra. Escribir bocadillos para las viñetas de una historia. Escribir las preguntas para un concurso. Describir un cuadro.

**2º NB - LECCIÓN 11**

<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<p><b>Áreas temáticas</b> El tiempo pasa <b>Tipos de texto</b> Fotos, diálogos, entradas de un foro, bocadillos, artículos de prensa, dibujos, reportajes, anuncios, dichos y refranes, video, sms, entrevistas grabadas...</p> <p><b>Tareas:</b> Investigar sobre las tradiciones de determinadas fiestas</p>	<p>Vocabulario relacionado con el tiempo</p>	<p>El acento en la oración: acentuar la información importante</p>	<p>Oraciones con pronombre interrogativos y preposición "Auf wen...?" / "Worauf...?"</p> <p>El "Konjunktiv II" en deseo y sugerencia</p> <p>Verbos con preposición fija</p>	<p>Dichos y refranes en países de habla alemana</p>	<p>Expresar deseos</p> <p>Hablar de dichos y refranes</p> <p>Dar consejos</p> <p>Planificar algo conjuntamente</p> <p>Organizar información y escribir una historia</p>

**CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 11 POR DESTREZAS**

- CO:** Escuchar el relato sobre la vida de una persona y completar un esquema. Escuchar tres presentaciones y apuntar las actividades que realizan las personas en el trabajo. Escuchar una conversación sobre la organización del tiempo libre y marcar quién se encarga de qué tarea. Ver un episodio de la serie de video y solucionar varias tareas.
- CL:** Leer una entrada en un foro y anotar problemas descritos. Leer varios consejos y relacionarlos con los problemas. Leer explicaciones y relacionarlas con diferentes refranes. Leer un diálogo sobre una cita y ordenar las intervenciones.
- EIO:** Describir los trayectos de la vida de una persona a través de unos dibujos. Hablar sobre las actividades que uno realiza. Debatir sobre un proyecto. Hablar sobre refranes referidos al tiempo.
- EIE:** Escribir consejos sobre problemas descritos en un texto. Escribir una historia siguiendo unos dibujos. Escribir un texto sobre las cosas de la vida moderna de las que se podría prescindir.

**2º NB - LECCIÓN 12**

<b>Áreas temáticas tipos de textos tareas</b>	<b>Contenidos léxicos</b>	<b>Contenidos fonéticos</b>	<b>Contenidos morfosintácticos</b>	<b>Contenidos culturales</b>	<b>Objetivos de la lección</b>
<p><b>Áreas temáticas</b> Culturas y estereotipos <b>Tipos de texto</b> Fotos, diálogos, entradas de un foro, bocadillos, artículos de prensa, dibujos, reportajes, anuncios, dichos y refranes, video, sms, entrevistas grabadas...</p> <p><b>Tareas:</b> Investigar las tradiciones de la fiesta "Maibaum"</p>	Vocabulario relacionado con las fiestas y los estereotipos	La pronunciación de una oración enunciativa como pregunta	Oraciones relativas en acusativo Oraciones finales con "damit" y "um...zu" Pronombre relativos en acusativo	El uso de las diferentes formas de tratamiento en los países de habla alemana  Tradiciones y estereotipos	Utilizar excusas adecuadas  Comprender información acerca de otras culturas  Hablar de la buena educación y de estereotipos  Hablar de diferentes formas de tratamiento

**CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 12 POR DESTREZAS**

**CO:** Escuchar varias entrevistas y contestar preguntas. Escuchar conversaciones y decidir de qué estereotipos se habla. Ver un episodio de la serie de video y solucionar varias tareas. Escuchar un texto sobre las costumbres respecto a las invitaciones y marcar correcto o falso.

**CL:** Leer varios sms y relacionarlos con párrafos de un correo electrónico. Leer un texto sobre el uso del tratamiento formal e informal. Leer las entradas de un blog y ordenar la secuencia. Leer las entradas de un blog y decidir las que se refieren al mundo germano parlante.

**EIO:** Hablar sobre tradiciones observando unas fotos. Hablar de las fiestas. Observar unos dibujos y describir los problemas reflejados en ellos. Hablar de las costumbres del propio país.

**EIE:** Formular consejos para un extranjero de cómo se debe actuar en determinadas ocasiones. Escribir un texto sobre las costumbres del propio país. Contestar a un correo electrónico.

## **INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS SEGUNDOS CURSOS DE CADA NIVEL Y DE C1**

La evaluación del aprendizaje del alumno se realizará tomando como referencia las destrezas comunicativas establecidas en los objetivos y criterios de evaluación del currículo vigente.

Los instrumentos de evaluación serán lo más diversificados posible, de manera que sea posible un seguimiento continuo y personalizado de cada alumno a lo largo del curso. El profesor realizará periódicamente pruebas de control para acreditar el nivel adquirido por los alumnos en cada una de las cuatro destrezas, corregir errores o repetir, cuando sea necesario, aquellos contenidos que el profesor considere conveniente. El profesor recogerá cuantas referencias le sean necesarias y del tipo que estime oportuno para poder constatar no sólo la evolución de cada alumno, sino también la eficacia de la metodología utilizada. En cada evaluación se recogerá **al menos una prueba de cada destreza** (comprensión oral, expresión oral, comprensión de lectura, expresión escrita). Asimismo, se observará atentamente la actuación del alumno en clase, valorándose el papel activo y acertado cuando participan o trabajan individualmente o en equipo. Se valorarán los trabajos realizados por los alumnos, dentro y fuera de clase (ejercicios, redacciones, exposición oral en clase, conversación, lecturas etc.).

De todos los aspectos mencionados el profesor recogerá anotaciones en su libreta de notas a lo largo del curso.

El profesor deberá prestar asimismo particular atención a aquellos alumnos que tengan mayores dificultades en el aprendizaje del idioma entregándoles material de apoyo que podrá ser revisado en horas de tutoría

Para poder ser evaluado, el alumno deberá haber realizado en cada una de las tres evaluaciones al menos una prueba de cada destreza (comprensión oral, comprensión de lectura, expresión oral, expresión escrita). Para aprobar cada una de las pruebas el alumno deberá alcanzar el 50% de su puntuación total.