

PROGRAMACIÓN DE 1º DE NIVEL INTERMEDIO

SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

1ª Evaluación: Lecciones 1, 2, 3 y 4

2ª Evaluación: Lecciones 5, 6, 7 y 8

3ª Evaluación: Lecciones 9, 10, 11 y 12

1º NI - LECCIÓN 1

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas Vacaciones y viajes</p> <p>Tipos de texto Extractos de webs, foros y blogs, tablas carteles publicitarios y diálogos</p> <p>Tareas Encontrar información sobre destino de viaje y elegirlo.</p>	<p>Vocabulario relacionado con: Los viajes Ofertas turísticas la naturaleza</p>	<p>“n, ng, nk”</p>	<p>Oraciones de infinitivo Infinitivo como sustantivo</p> <p>Verbo “lassen”</p>	<p>Importancia del turismo en la cultura germano parlante</p>	<p>Buscar información sobre destinos de viajes Mantener una conversación con la agencia de viajes Pedir y ofrecer información</p> <p>Hablar sobre gustos y preferencias en el campo de los viajes y vacaciones reaccionando y cooperando en la interacción</p>

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 1 POR DESTREZAS

CL: Comprender textos cortos sobre viajes y relacionarlos con fotos y descripciones. Comprender valoraciones de otros clientes en un blog. Comprender anuncios sobre diferentes alojamientos y preguntar por la información que falta.

CO: Comprender conversaciones en agencias de viajes anotando la información más relevante. Comprender conversaciones sobre preferencias de vacaciones. Comprender mensajes de megafonía en estaciones y aeropuertos extrayendo la información más relevante.

EIE: Describir actividades relacionadas con los viajes a partir de fotos y dibujos. Escribir la valoración de un hotel como cliente. Escribir un diálogo en una agencia de viajes en la que se ofrecen diferentes destinos y se pregunta por las características.

EIO: Explicar las preferencias propias al viajar y preguntar a un interlocutor por las suyas. Juego de rol en agencia de viajes. Diálogo entre personas con preferencias diferentes que deben acordar un destino de viaje.

1º NI - LECCIÓN 2

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas Adquisición de aparatos tecnológicos y dispositivos electrónicos</p> <p>Tipos de texto Carteles publicitarios, Descripciones sencillas de la función de aparatos</p> <p>Tareas Planificar compras, pedir sugerencias, reclamar averías, Elaborar anuncios publicitarios</p>	<p>El mundo de la publicidad Tecnología y aparatos</p>	<p>Entonación: diferenciar expresiones educadas de expresiones maleducadas</p>	<p>Subordinadas con “weil” Subordinadas con “obwohl”</p> <p>Preposiciones “wegen, trotz”</p> <p>El genitivo</p> <p>Conectores frecuentes</p>	<p>Importancia de la publicidad en los países de lengua alemana</p>	<p>Comprender información acerca de tecnología nueva</p> <p>Hablar de intenciones de compra dando consejos y sugerencias</p> <p>Hablar de la publicidad y comparar anuncios publicitarios</p> <p>Reclamar</p> <p>Expresar opiniones sobre la utilidad de ciertos aparatos</p>

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 2 POR DESTREZAS

CL: Leer esquema sobre la compra de un aparato electrónico y elegir afirmaciones que mejor lo describen. Lectura de un texto de una revista sobre las casas inteligentes debatiendo lo que es útil y lo que no lo es. Leer textos publicitarios

CO: Escuchar entrevistas sobre el uso de aparatos recogiendo la información más relevante. Escuchar conversación sobre móviles. Escuchar conversación sobre la compra de un móvil y los factores que influyen en la compra marcando la información correcta en una tabla. Ver un vídeo sobre la tecnología del futuro respondiendo a preguntas sencillas sobre su contenido.

EIE: Escribir una reclamación sobre un aparato defectuoso. Elaborar un anuncio publicitario.

EIO: Conversar sobre la importancia de los dispositivos electrónicos actuales y los aparatos usados en el pasado, comentar las funciones de cada uno de ellos. Especular sobre los productos anunciados en carteles publicitarios

1º NI - LECCIÓN 3

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas Puntos de inflexión en la historia y en la vida personal</p> <p>Tipos de texto Fotos, reportajes radiofónicos, artículos de prensa, mapas, citas literarias y tablas</p> <p>Tareas Buscar información sobre un día histórico y presentarla en el grupo</p>	<p>Léxico sobre contenidos históricos relevantes en la vida personal</p> <p>Léxico sobre la felicidad</p>	<p>Diferencia entre “ts” y “tst”</p>	<p>Oraciones con “deshalb, darum, deswegen, so...dass, y sodass”</p> <p>Preposiciones temporales „vor, nach, während”</p> <p>Sustantivos compuestos</p> <p>Pretérito</p>	<p>La caída del muro de Berlín y la reunificación</p>	<p>Adquisición de recursos para hablar sobre acontecimientos relevantes de nuestro pasado</p> <p>Aprender técnicas para estructurar un texto</p> <p>Aprovechar imágenes para comprender mejor un texto</p>

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 3 POR DESTREZAS

CL: Leer un artículo de prensa sobre puntos de inflexión en la vida informando al compañero de la información más relevante. Leer un texto sobre el amor y la felicidad. Comprender y contestar un correo electrónico pidiendo consejo. Leer un texto sobre la caída del muro y la reunificación alemana.

CO: Escuchar un texto sobre la reunificación alemana y relacionarlo con las fotos sobre los acontecimientos que se mencionan en el orden en el que se realiza la mención. Escuchar un texto sobre los deseos de cambio de varias personas marcando en una tabla si es correcto o falso lo que dicen.

EIE: Escribir un texto sobre información relevante en la biografía propia o familiar en pretérito simple.

EIO: Comentar fotos sobre los cambios en la sociedad a partir de fotos (el trabajo, la familia, la educación...) Hacer una lista de las cosas que aportan felicidad y hablar sobre ellas.

1º NI - LECCIÓN 4

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas El mundo laboral Tipos de texto Textos informativos, anuncios, conversaciones telefónicas, entrevista, diagrama, anuncios, dibujos Tareas Confeccionar una lista de consejos relacionados con las entrevistas de trabajo</p>	<p>Léxico relacionado con el mundo laboral y las entrevistas de trabajo</p>	<p>Pronunciación de varias consonantes consecutivas</p>	<p>Oraciones condicionales irreales en “Konjunktiv II” Oraciones subordinadas Sustantivos compuestos II Adverbios pronominales</p>	<p>El mundo laboral germano parlante y la solicitud de trabajo en esos países</p>	<p>Adquirir la competencia lingüística para hablar sobre el trabajo y hacer solicitudes de trabajo Pedir y dar información sobre un puesto de trabajo por teléfono</p>

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 4 POR DESTREZAS

CL: Leer una entrevista adivinando en qué profesión trabaja la persona entrevistada. Leer un texto sobre solicitudes de trabajo online reconociendo los aspectos relevantes de una solicitud. Leer descripciones de las tareas de diferentes trabajos relacionando el contenido con dibujos.

CO: Escuchar una entrevista sobre la vida laboral de una persona estableciendo el orden en que realizó diferentes trabajos y la información relevante sobre cada uno de ellos. Escuchar una conversación sobre una búsqueda de trabajo relacionándola con la oferta de empleo correcta de una selección de anuncios apuntando la información requerida. Escuchar conversaciones en la oficina marcando la información de una tabla como correcta o falsa.

EIE: Escribir un texto sobre el trabajo ideal. Hacer una lista con los aspectos más importantes para elegir profesión.

EIO: Describir actividades de profesiones sobre fotos. Rol con una entrevista de trabajo. Hablar del trabajo ideal. Juego de cartas con diferentes profesiones para describir las actividades que se realizan y para adivinar la profesión de la que se trata a partir de las actividades que se realizan.

1º NI - LECCIÓN 5

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas Medioambiente</p> <p>Tipos de texto Dibujos, textos informativos breves, artículos de prensa, previsiones del tiempo, reportajes, juegos de preguntas y respuestas</p> <p>Tareas Aprender el sistema alemán de separación de residuos Describir el clima de nuestra región</p>	Léxico relacionado con el medioambiente y el clima	Ritmo en oraciones largas	<p>Subordinadas con “da”</p> <p>Preposición “aus” con materiales</p> <p>Gradación del adjetivo -la n-Deklination</p> <p>Sustantivos en “ung”</p>	<p>La importancia del medioambiente y el reciclaje en los países de lengua alemana</p> <p>El clima atmosférico de esos países</p>	<p>Ser capaz de comprender partes meteorológicos y hablar del tiempo</p> <p>Hablar del medioambiente</p> <p>Expresar una opinión y contradecir la de otros</p> <p>Comparar y aportar argumentos</p>

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 5 POR DESTREZAS

CL: Comprender textos sobre protección medioambiental y extraer información sobre determinadas conductas que dejan huella medioambiental. Leer un artículo sobre los orígenes y el uso del papel y formular preguntas destinadas a los compañeros.

CO: Escuchar una conversación en el supermercado sobre el comportamiento del comprador y su incidencia medioambiental. Escuchar conversación sobre propuestas de ahorro energético identificando quién realiza cada propuesta. Escuchar y comprender predicciones meteorológicas.

EIE: Contestar un correo electrónico de un amigo alemán que nos pregunta sobre cuestiones medioambientales o climáticas. Escribir una lista de las acciones que realizamos dirigidas al ahorro energético. Hacer una lista de residuos más frecuentes que generamos en nuestra vida diaria.

EIO: Hablar de lo que se puede hacer por el medioambiente. Hacer un diálogo sobre el tiempo atmosférico.

1º NI - LECCIÓN 6

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas Planes y propósitos</p> <p>Tipos de texto Fotos, textos cortos, horóscopos, dibujos, tablas, extractos de página web</p> <p>Tareas Buscar las características de cada signo del zodiaco</p>	Los pronósticos y la planificación de las ciudades	“ss” y “ß”	Oraciones de relativo Sustantivos en “-heit” y “-keit” Verbo: el futuro	La remodelación del puerto de Hamburgo	Hablar de planes y propósitos Rectificar información Pedir y dar información detallada acerca de personas

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 6 POR DESTREZAS

CL: Lectura de textos relacionados con la predicción del futuro subrayando el vocabulario desconocido. Lectura de textos sobre propósitos de dos personas apuntando a quién pertenece cada propósito. Leer varios horóscopos apuntando los temas a los que se alude.

CO: Escuchar conversaciones apuntando sobre qué métodos se habla. Ver reportaje sobre la ciudad de Hamburgo resolviendo las tareas propuestas.

EIE: Hacer una lista con los propósitos para el nuevo año. Contestar un correo electrónico de un amigo y avanzarle los planes que tenemos.

EIO: Observar fotos y describir los diferentes propósitos que aparecen en ellas reflejados. Hablar sobre planes y objetivos inmediatos y para todo el año.

1º NI - LECCIÓN 7

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas Relaciones humanas Tipos de texto Viñetas cómicas, estudios científicos, conversaciones grabadas, juegos de rol, fotos, dibujos, reportaje de vídeo Tareas Buscar información sobre los prejuicios más frecuentes y presentarla al grupo</p>	<p>La familia, la pareja y las relaciones sociales Léxico de los temas que generan conflictos en la relaciones humanas</p>	<p>Expresión de las emociones a través de la entonación y las partículas modales</p>	<p>Oraciones temporales subordinadas con “bevor, nachdem, seit, seitdem, während, bis” Verbo: el Pluscuamperfecto</p>	<p>Las relaciones sociales y la familia en el mundo germano parlante</p>	<p>Adquisición de herramientas para expresar emociones Manejar conversaciones conflictivas</p>

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 7 POR DESTREZAS

CL: Ordenar cronológicamente la información de un texto sobre una familia desestructurada. Leer entradas en chats de conflictos de pareja y familia. Leer textos sobre diferentes modelos de familia seleccionando y completando la información. Leer viñetas sobre el tema de los prejuicios y clichés en el tema de hombres y mujeres y buscar otros que sean típicos de nuestra cultura

CO: Escuchar un estudio sobre la pareja ideal y completar una tabla con lo que se escucha comparándolo con las expectativas que se tenían antes de la audición. Comparar esas expectativas con la imagen propia de la pareja ideal.

EIE: Hacer un listado de prejuicios y estereotipos sobre el papel de hombres y mujeres en la vida social. Escribir una respuesta a una consulta en un foro sobre conflictos en la vida familiar. Escribir un diálogo sobre un conflicto en versión diplomática y no diplomática.

EIO: Hacer un debate sobre la veracidad o falsedad de ciertos estereotipos femeninos y masculinos. Debatir si ciertas características son propias de hombres o de mujeres. Listado de los temas que son causa de conflicto más frecuentemente. Juego de rol eligiendo cómo resolver una conversación conflictiva entre una pareja.

1º NI - LECCIÓN 8

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas La salud y el bienestar</p> <p>Tipos de texto Conversaciones grabadas, artículos, anuncios, tablas</p> <p>Tareas Confeccionar una lista de consejos para el aprendizaje</p>	<p>Léxico relacionado con la salud, el hospital, el bienestar, la música, los instrumentos y el aprendizaje.</p>	<p>La melodía y la entonación en diferentes tipos de oraciones</p>	<p>Conectores dobles</p> <p>Pronombres en acusativo y dativo</p> <p>La negación con “nicht”, “kein” y “brauchen + zu”</p>	<p>El bienestar y la salud en los países de habla alemana</p>	<p>Extraer información de un artículo de prensa</p> <p>Comprender un debate radiofónico</p> <p>Pedir y ofrecer ayuda y aceptarla o rechazarla</p> <p>Realizar advertencias</p> <p>Hablar de costumbres, de la memoria y del aprendizaje</p>

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 8 POR DESTREZAS

CL: Lectura de un pasatiempo con preguntas. Lectura sobre los efectos de la música en el cuerpo con tareas sobre información relevante.

CO: Escuchar la conversación de un paciente en un hospital destacando las advertencias que se le hacen, la ayuda que se le ofrece y el rechazo o aceptación de la misma. Vídeo sobre multitasking con comentario posterior de cómo funciona y cuándo no es operativo. Escuchar debate radiofónico sobre el aprendizaje.

EIE: Escribir un diálogo en un hospital aceptando/ rechazando ayuda. Listado con lo que hacemos por nuestra salud y bienestar.

EIO: Juego de rol con conversación en un hospital. Hablar sobre los efectos de la música en nuestro cuerpo. Debate sobre multitasking.

1º NI - LECCIÓN 9

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas Arte y belleza</p> <p>Tipos de texto Extractos web, fotos, conversaciones grabadas, cuadros artísticos</p> <p>Tareas Realizar exposición en el aula y comentar las obras</p>	<p>Léxico relacionado con la descripción y valoración sencilla de obras de arte</p>	<p>Las vocales en posición inicial de palabra</p>	<p>La posición de “nicht”</p> <p>La declinación del adjetivo</p>	<p>El arte en el mundo de habla alemana</p>	<p>Opinar sobre manifestaciones artísticas</p> <p>Describir cosas y personas</p> <p>Intensificar y suavizar enunciados</p> <p>Localizar información relevante en artículos de prensa</p>

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 9 POR DESTREZAS

CL: Leer textos cortos relacionados con el arte y formular preguntas de relevancia sobre el contenido para que las respondan los compañeros. Leer la descripción de diferentes situaciones y anuncios relacionando cada anuncio con una situación.

CO: Escuchar los comentarios de visitantes de una exposición reconociendo las expresiones más corrientes para describir una obra de arte y valorarla.

EIE: Visitar una exposición realizada en el aula y dejar un comentario escrito en cada obra de arte con nuestra opinión. Completar un texto con adjetivos correctamente declinados.

EIO: Comentar obras de arte debatiendo sobre su mérito y manifestando el gusto personal.

1º NI - LECCIÓN 10

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas El compromiso social y la convivencia</p> <p>Tipos de texto Dibujos, viñetas, tablas, artículo de prensa, encuesta</p> <p>Tareas Elegir de entre una tabla el tipo de compromiso social por el que estaríamos disgustos a sacrificarnos</p>	<p>Léxico relacionado con el compromiso y los proyectos sociales</p>	<p>El acento en las oraciones con “oder”</p>	<p>Preposiciones con genitivo</p> <p>La pasiva en presente, imperfecto, pluscuamperfecto y con verbos modales</p>	<p>La importancia de la iniciativa ciudadana y el compromiso social en los países germano parlantes</p>	<p>Comprender y debatir textos cortos y sencillos sobre el compromiso social</p> <p>Pedir confirmación mediante partículas</p> <p>Hacer una presentación corta sobre un tema</p>

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 10 POR DESTREZAS

CL: Leer sobre un proyecto social informando de su contenido. Leer una lista de objetivos de compromiso social identificando los que son relevantes para cada uno. Leer y ordenar las intervenciones de un debate.

CO: Escuchar opiniones sobre los valores sociales recogiendo la información relevante en una tabla. Escuchar un debate sobre una asociación marcando las intervenciones de cada interlocutor.

EIE: Formular consejos para una presentación correcta y preparar una presentación sobre el tema.

EIO: Presentar un tema previamente preparado. Describir los problemas reflejados en viñetas ofreciendo una solución para ellos.

1º NI - LECCIÓN 11

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas La vida en la ciudad</p> <p>Tipos de texto Fotos, relatos, tablas, reportaje radiofónico, panel informativo, blog</p> <p>Tareas Presentar un monumento o zona relevante de la ciudad de Oviedo</p>	Léxico relacionado con la vida en la ciudad	La pausa en la oración	Oraciones relativas con “was” y “wo” Adjetivos sustantivados Diminutivos Determinantes en función de pronombres	Ciudades importantes en el ámbito germano parlante	Comprender una encuesta Pedir y ofrecer información Comprender comentarios de un foro Describir las atracciones de una ciudad

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 11 POR DESTREZAS

CL: Leer un texto sobre las actividades matutinas en una ciudad y marcar como verdadero o falso lo que se indica. Leer un artículo de una enciclopedia sobre el ranking entre ciudades extrayendo la tesis central.

CO: Escuchar relatos de varias personas sobre la ciudad de Leipzig y marcar la información en una tabla. Escuchar 5 textos cortos sobre la ciudad de Leipzig marcando la información relevante en una tabla.

EIE: Escribir un texto sobre la propia ciudad, sus ventajas, inconvenientes, posibilidades laborales y de ocio.

EIO: Comentar en pleno los factores que convierten una ciudad en un espacio agradable para vivir. Hacer una encuesta en la clase sobre las preferencias sobre la vida en el campo y la ciudad.

1º NI - LECCIÓN 12

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas El dinero</p> <p>Tipos de texto Fotos, refranes, textos de prensa, viñetas, anuncios publicitarios.</p> <p>Tareas Buscar información sobre la posibilidad de vivir sin dinero y las experiencias recogidas en libros o artículos de prensa</p>	Léxico relacionado con el dinero y la economía	El acento en la palabra	Oraciones con “je... desto” El participio I y II como adjetivos	La importancia del dinero y la globalización en la economía en el ámbito de los países de habla alemana	<p>Mantener una conversación sencilla en un banco</p> <p>Encontrar información en un texto publicitario</p> <p>Hablar de la conducta</p> <p>Pedir y ofrecer un servicio</p> <p>Describir situaciones, personas y cosas</p>

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 12 POR DESTREZAS

- CL:** Leer una lista de refranes y dichos relacionados con el dinero explicando su significado. Leer un texto sobre un banco ideal y marcar la información poco realista.
- CO:** Observar fotos, escuchar seis escenas y relacionarlas con ellas. Recoger de una conversación las razones por las que las personas gastan dinero. Escuchar una canción sobre el papel del dinero en el mundo y rellenar huecos del texto de la canción.
- EIE:** Describir una historieta relacionada con el dinero
- EIO:** Comparativa entre los precios de 1980 y la actualidad basándose en una tabla. Juego de rol en un banco.

La evaluación del aprendizaje del alumno se realizará tomando como referencia las destrezas comunicativas establecidas en los objetivos y criterios de evaluación del currículo vigente.

Los instrumentos de evaluación serán lo más diversificados posible, de manera que sea posible un seguimiento continuo y personalizado de cada alumno a lo largo del curso. El profesor realizará periódicamente pruebas de control para acreditar el nivel adquirido por los alumnos en cada una de las cuatro destrezas, corregir errores o repetir, cuando sea necesario, aquellos contenidos que el profesor considere conveniente. El profesor recogerá cuantas referencias le sean necesarias y del tipo que estime oportuno para poder constatar no sólo la evolución de cada alumno, sino también la eficacia de la metodología utilizada. En cada evaluación se recogerá **al menos una prueba de cada destreza** (comprensión oral, expresión e interacción oral, comprensión de lectura, expresión e interacción escrita). Asimismo, se observará atentamente la actuación del alumno en clase, valorándose el papel activo y acertado cuando participan o trabajan individualmente o en equipo. Se valorarán los trabajos realizados por los alumnos, dentro y fuera de clase (ejercicios, redacciones, exposición oral en clase, conversación, lecturas etc.).

De todos los aspectos mencionados el profesor recogerá anotaciones en su libreta de notas a lo largo del curso.

El profesor deberá prestar asimismo particular atención a aquellos alumnos que tengan mayores dificultades en el aprendizaje del idioma entregándoles material de apoyo que podrá ser revisado en horas de tutoría.

Cada profesor decidirá la conveniencia de promoción del alumno al segundo curso de cada nivel teniendo en cuenta el grado de consecución de la competencia comunicativa alcanzado en cada uno de las cuatro destrezas lingüísticas.

Cada destreza será calificada independientemente en términos numéricos, utilizando la escala de 1 a 10 y otorgándose la calificación global de "Apto" a quienes hayan obtenido calificaciones iguales o superiores a 5 en cada una de las destrezas.

Para poder ser evaluado, el alumno deberá haber realizado en cada una de las tres evaluaciones al menos una prueba de cada destreza (comprensión oral, expresión oral, comprensión de lectura, expresión escrita). Para aprobar cada una de las pruebas el alumno deberá alcanzar el 50% de su puntuación total.

El alumno deberá tener constancia de que la mera asistencia a clase sin participación alguna ni resultados positivos en las pruebas realizadas periódicamente no le da derecho a superar el curso.