

PROGRAMACIÓN DE 1º DE NIVEL BÁSICO

SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES Y CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

1ª Evaluación: Lecciones 1, 2, 3 y 4

2ª Evaluación: Lecciones 5, 6, 7 y 8

3ª Evaluación: Lecciones 9, 10, 11 y 12

1º NB - LECCIÓN 1

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas Primeros contactos Los países e idiomas_</p> <p>Tipos de texto Diálogos, fotos, dibujos, tablas, esquemas, mapas, vídeo, fichas, audios</p> <p>Tareas Presentación oral, exponer y comprender información básica (procedencia, idiomas, datos personales), entrevista a los compañeros, saludarse y despedirse</p>	<p>Palabras alemanas, palabras internacionales, países e idiomas,</p> <p>Números del 1-20</p>	<p>El abecedario en alemán</p> <p>Equivalencia entre sonidos y escritura</p>	<p>Formas verbales</p> <p>Pronombres personales, pronombres interrogativos “W-Fragen”</p> <p>Oraciones enunciativas</p>	<p>Tratamiento formal/informal en diálogos</p>	<p>Saludar y despedirse</p> <p>Presentarse y presentar a otra persona</p> <p>Hablar de uno mismo y de otro</p> <p>Decir el número de teléfono y correo electrónico</p> <p>Deletrear</p> <p>Hablar sobre procedencia e idiomas</p>

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 1 POR DESTREZAS

CO: Identificar vocabulario internacional y relacionarlo con fotos, reconocer diferentes situaciones a partir de diálogos sencillos, completar fichas con información personal, número de teléfono, correo electrónico.

CL: Relacionar saludos y despedidas con diferentes escenas, completar diálogos sencillos formales/informales, combinar preguntas con respuestas en diálogos sencillos, determinar las categorías en una ficha con información personal.

EE: Escribir un texto sencillo de presentación.

EIO: Dar información básica, nombre, procedencia, número de teléfono, correo electrónico. Entrevistar a un compañero y presentarle.

1º NB - LECCIÓN 2

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas Aficiones, trabajo, los días de la semana, los meses y las estaciones del año, datos personales</p> <p>Tipos de texto Diálogos, fotos, páginas web con comentarios, calendarios, dibujos, tablas, esquemas, textos cortos y largos, vídeo, fichas, audios</p> <p>Tareas Asociar conversaciones con gustos personales, entrevista con el compañero sobre sus actividades en el tiempo libre, concertar una cita, asociar fotos con textos, completar el plural de sustantivos, asociar vocabulario con profesiones</p>	<p>Vocabulario relacionado con actividades del tiempo libre y profesiones</p> <p>Días de la semana, los meses y estaciones</p> <p>Datos personales</p>	<p>La entonación en las oraciones enunciativas e interrogativas</p>	<p>Los artículos determinados, verbos y pronombres personales</p> <p>Preguntas con y sin pronombre interrogativo</p> <p>El plural de los sustantivos, los verbos "haben" "sein"</p>	<p>Las estaciones y las actividades del tiempo libre más comunes en los países de habla alemana</p>	<p>Hablar sobre actividades de tiempo libre</p> <p>Concertar una cita concretando el día de la semana</p> <p>Hablar sobre la actividad profesional</p> <p>Conocer los números a partir del 20</p> <p>Hablar sobre las estaciones del año</p> <p>Elaborar un perfil en Internet</p>

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 2 POR DESTREZAS

- CO:** Reconocer actividades del tiempo libre a partir de presentaciones orales, comprender información básica en un diálogo cuyo fin concertar una cita, reconocer actividades del tiempo libre a través de las diferentes estaciones del año
- CL:** Asociar textos cortos con fotos que representan diferentes profesiones, relacionar diferentes campos semánticos con vocabulario asociado.
- EE:** Registrarse en una página web aportando información relacionada con datos personales.
- EIO:** Utilizar estructuras básicas para concertar una cita con un compañero, transmitir en lenguaje sencillo que hace en su tiempo libre y describir su actividad profesional.

1º NB - LECCIÓN 3

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas La ciudad, los transportes</p> <p>Tipos de texto Diálogos, fotos, dibujos, tablas, esquemas, planos, mapas, textos cortos y largos, vídeo, fichas, crucigramas, audios</p> <p>Tareas: Numerar fotos a partir de descripciones de una ciudad, extraer información relevante de textos sobre Hamburgo, escuchar un diálogo sobre un recorrido y reconocer los edificios que aparecen en él, marcar en un plano el recorrido a partir de un diálogo</p>	<p>Vocabulario relacionado con lugares emblemáticos de la ciudad, medios de transporte, la información sobre un recorrido</p> <p>Internacionalismos</p>	<p>Vocales largas y cortas</p>	<p>El artículo determinado, el artículo indeterminado</p> <p>La negación en alemán</p> <p>El imperativo en forma de cortesía</p>	<p>Datos y lugares de interés en Hamburgo, guía de eventos en Hamburgo, diferentes maneras de saludar en los países de habla alemana</p>	<p>Nombrar lugares y edificios de una ciudad</p> <p>Preguntar por el camino y dar indicaciones sobre un recorrido</p> <p>Nombrar medios de transporte</p> <p>Entender un texto corto con ayuda de palabras internacionales</p>

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 3 POR DESTREZAS

CO: Reconocer en un diálogo sencillo los lugares que se nombran a lo largo de un recorrido por la ciudad, numerar fotos a partir de descripciones, seguir un camino en un plano a partir de una descripción oral de un recorrido.

CL: Relacionar viñetas con a textos cortos, extraer información relevante de un diccionario, género y plural de sustantivos pertenecientes a los campos semánticos de la lección, reconocer palabras internacionales en alemán y encontrar correspondencias en su lengua materna y/o en otras lenguas extranjeras.

EE: Completar pequeños textos con frases que incluyen artículos determinados, indeterminados, negaciones, es capaz de relacionar vocabulario con dibujos atendiendo a su género, completar pequeños textos con vocabulario relacionado con los lugares y medios de transporte de una ciudad, ordenar un diálogo que da indicaciones sobre un recorrido.

EIO: Representar un diálogo con un compañero preguntando o respondiendo sobre un recorrido a partir de un plano.

1º NB - LECCIÓN 4

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas La compra y las comidas</p> <p>Tipos de texto Asociograma, (sms), sopa de letras, lista de la compra, diálogos, fotos, dibujos, tablas, esquemas, planos, guía del ocio, vídeo, anuncios cortos.</p> <p>Tareas: Asociación de vocabulario a imágenes. Asociación de vocabulario en varios idiomas. Asociar diálogos y con distintos tipos de establecimiento. Escuchar diálogos y reconocimiento de vocabulario</p>	<p>Vocabulario relacionado Las comidas, los alimentos, las bebidas, las tiendas</p>	<p>Las metafonías "ä, ö, ü"</p>	<p>La posición de los elementos en las estructuras sintácticas</p> <p>Verbos con acusativo</p> <p>Los artículos en acusativo</p>	<p>La comida en los países de habla alemana</p> <p>Las profesiones relacionadas a la comida</p>	<p>Hablar sobre comida</p> <p>Planificar una compra</p> <p>Mantener conversaciones de compra</p> <p>Mantener conversaciones sobre la comida</p> <p>Entender textos con preguntas de tipo W-? (qué quién, cómo, cuándo)</p> <p>Ordenar y aprender palabras relacionadas con la comida y la bebida</p>

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 4 POR DESTREZAS

CO: Escuchar varios textos y relacionarlos con fotos. Escuchar varios textos y marcar la información correcta. Escuchar una conversación telefónica y apuntar la lista de la compra. Escuchar varios diálogos y relacionarlos con dibujos. Ver un episodio del video y solucionar diferentes actividades.

EIO: Informar a los compañeros sobre el contenido de un texto leído. Entrevistar al compañero acerca de sus costumbres alimentarias.

EIE: Escribir un texto sobre las costumbres alimentarias de un compañero. Contestar por escrito preguntas acerca de un texto.

CL: Leer un texto y apuntar la información más importante. Leer varios textos largos, marcar la información y contestar preguntas. Leer un texto y relacionar preguntas con los correspondientes párrafos.

1º NB - LECCIÓN 5

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas Los horarios Tipos de texto Agenda, conversación telefónica, página personal de Internet, correo electrónico, diálogos, fotos, dibujos, tablas, vídeo Tareas Buscar imágenes y presentar a los compañeros a la propia familia o a una familia inventada</p>	<p>Vocabulario relacionado con la rutina diaria Las horas La familia</p>	<p>Percibir y pronunciar la "r"</p>	<p>Los verbos modales en la frase: paréntesis oracional Los verbos modales "müssen, können" y "wollen" Los artículos posesivos Las preposiciones temporales "am, um, von ... bis"</p>	<p>El concepto de la puntualidad en los países germano parlantes</p>	<p>Despedirse Pedir disculpas por llegar tarde y reaccionar ante una disculpa Indicar y entender la hora Dar indicaciones de tiempo Hablar de la familia Expresar gustos y preferencias Concertar una cita por teléfono Reaccionar y cooperar en la interacción</p>

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 5 POR DESTREZAS

CO: Escuchar una conversación telefónica y marcar la información correcta o falsa. Escuchar una conversación telefónica y relacionar preguntas con respuestas. Ver un episodio del vídeo y solucionar diferentes actividades.

EIO: Informar a los compañeros sobre las actividades de un día. Enseñar y explicar a los compañeros fotos de familia. En un juego de rol concertar una cita. Hablar con el compañero sobre las actividades de tiempo libre.

EIE: Anotar preguntas para una entrevista. Escribir un mensaje en un libro de visitas.

CL: Leer un correo electrónico y marcar verbos. Leer varias agendas y relacionarlas con diferentes personas. Leer y completar mensajes en un libro de visitas.

1º NB - LECCIÓN 6

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas El tiempo libre.</p> <p>Tipos de texto Reportajes radiofónicos, fotos, tabla, dibujos, extracto de una conversación por Chat, correo electrónico, mensaje corto (sms), carta de menú, anuncios cortos.</p> <p>Tareas Elaborar y poner en práctica un juego acerca del tiempo libre</p>	<p>Vocabulario relacionado con las actividades de tiempo libre</p>	<p>Las metafonías “ä, ö, ü”</p>	<p>Los verbos separables</p> <p>La conjugación en pretérito de los verbos “haben” y “sein”</p> <p>Los pronombres personales en acusativo</p> <p>Indicaciones de fechas con “am”. La preposición “für” + acusativo</p>	<p>El papel de los bares y los restaurantes en la sociedad de los países de habla alemana</p>	<p>Hablar de los cumpleaños</p> <p>Hablar de un acontecimiento</p> <p>Comprender información sobre el ocio en la radio</p> <p>Planificar algo conjuntamente</p> <p>Comprender y redactar una invitación</p> <p>Pedir y pagar en un restaurante</p> <p>Reaccionar y cooperar en la interacción</p>

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 6 POR DESTREZAS

CO: Escuchar varios reportajes radiofónicos y apuntar la actividad descrita. Escuchar una conversación en un restaurante y marcar los pedidos. Escuchar una conversación en un restaurante y marcar quién dice qué cosa. Escuchar una agenda de ocio radiofónica y completar la información en diferentes anuncios.

EIO: Representar en un juego de rol realizar diálogos en un restaurante. Hablar con el compañero de diferentes tipos de locales. Hablar de las actividades de ocio y quedar con un compañero. Informar a los compañeros sobre las posibilidades de ocio en la propia ciudad.

EIE: Escribir una invitación por correo electrónico, describir las actividades que se realizan en el día de cumpleaños. Escribir un diálogo en un restaurante.

CL: Leer un extracto de una conversación por Chat y apuntar la información acerca del tiempo libre. Leer un correo electrónico e informar al compañero acerca del contenido. Leer varios textos y apuntar información concreta en una tabla. Leer diferentes anuncios y completar la información. Leer descripciones de actividades de ocio y relacionarlas con fotos. Ordenar las intervenciones de un diálogo. Leer varios anuncios e identificar el más adecuado.

1º NB - LECCIÓN 7

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas Contactos Tipos de texto: Fotos, conversaciones grabadas, tablas, SMS, carta oficial, dibujos, bocadillos, hoja de instrucción, anuncios cortos, formularios, textos cortos de prensa, episodio de una serie en vídeo, correo electrónico, textos con huecos, gráfico, diálogos. Tareas: Investigar organizaciones relacionadas con el mundo germano parlante e informar el grupo de los resultados Investigar información acerca de las redes sociales en el propio país e informar en clase</p>	<p>Vocabulario relacionado con la información personal, el aprendizaje de idiomas, las redes sociales, las conversaciones telefónicas</p> <p>Formulas importantes en las cartas oficiales</p>	<p>La “e” larga y la “e” corta</p>	<p>Los artículos determinados e indeterminados en dativo</p> <p>Los artículos posesivos en acusativo</p> <p>Las preposiciones con dativo</p>	<p>La importancia de las redes sociales en los países de habla alemana</p>	<p>Saludar y dirigirse a alguien</p> <p>Agradecer y reaccionar ante el agradecimiento</p> <p>Encontrar informaciones determinadas en diferentes tipos de texto</p> <p>Hablar del aprendizaje de idiomas</p> <p>Comprender conversaciones</p> <p>Comprender y dar instrucciones sencillas</p> <p>Concertar citas</p> <p>Comprender y escribir cartas</p>

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 7 POR DESTREZAS

CO: Escuchar conversaciones y determinar el ámbito en que se desarrollan. Escuchar un texto y decidir el problema que tiene la protagonista. Escuchar conversaciones y marcar la información correcta. Relacionar diálogos con fotos. Ver un episodio del vídeo y solucionar varias tareas.

EIO: Realizar una entrevista. Hablar de técnicas de aprendizaje. Hablar con los compañeros sobre las redes sociales preferidas. Simular una conversación telefónica. Dar instrucciones de uso de una cafetera.

EIE: Escribir la respuesta a una carta oficial con la ayuda de algunas frases dadas. Rellenar un formulario con los datos personales. Escribir poemas cortos utilizando palabras propuestas.

CL: Leer varios SMS y relacionarlos con fotos. Leer una carta y apuntar las citas. Leer dos textos cortos y decidir cuál de ellos contiene la misma información que un texto con instrucciones. Leer una carta y extraer la información relativa a actividades de tiempo libre. Relacionar preguntas y respuestas de un formulario. Leer cuatro textos sobre redes sociales y extraer en un esquema la información más importante.

1º NB - LECCIÓN 8

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenido s fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas La vivienda</p> <p>Tipos de texto Diálogos, fotos, dibujos, tablas, esquemas, plano de una casa, textos cortos y largos, vídeo, fichas, anuncios, audios.</p> <p>Tareas: Relacionar muebles y habitaciones, reconocer en una audición la habitación favorita, reconocer información en un correo electrónico sobre la búsqueda de una vivienda, extraer información de anuncios de alquiler, responder a una invitación, describir una habitación, completar una tabla con ventajas desventajas de tipos de viviendas</p>	<p>Vocabulario referido a: la vivienda, las habitaciones, los muebles, los electrodomésticos</p> <p>Adjetivos para expresar gusto/disgusto</p> <p>Los colores</p>	<p>La pronunciación de la “s” y de “sch”</p>	<p>Adjetivos en función predicativa</p> <p>La preposición “in” + acusativo</p> <p>“Wechselpräpositionen” + dativo”</p>	<p>Fiesta de inauguración de una vivienda</p> <p>Diferentes tipos de viviendas en los países de habla alemana</p>	<p>Comprender información básica de anuncios de vivienda</p> <p>Describir una vivienda</p> <p>Planear la decoración de una vivienda</p> <p>Contestar por escrito a una invitación</p> <p>Expresar gusto o disgusto</p> <p>Hablar sobre muebles utilizando colores</p> <p>Hablar sobre diferentes tipos de viviendas</p> <p>Describir una vivienda por escrito</p>

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 8 POR DESTREZAS

CO: A partir de las declaraciones de una serie de personajes de reconocer la habitación favorita, comprender en qué habitaciones se colocan diferentes muebles, atribuir a diferentes personajes comentarios sobre gustos.

CL: Extraer información de anuncios de alquiler de vivienda, comprender una invitación.

EE: Escribir un corto texto sobre su habitación favorita, contestar por escrito a una invitación, describir su vivienda, la vivienda soñada.

EIO: Describir su habitación favorita, incluyendo muebles, preposiciones locales, expresiones de gusto/disgusto, colores.

1º NB - LECCIÓN 9

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas El trabajo y las actividades de la vida diaria</p> <p>Tipos de texto Fotos, dibujos, chat, crucigrama, tablas, conversaciones grabadas, reportajes radiofónicos, textos con huecos, anuncios, conversación telefónica, un episodio de serie de vídeo</p> <p>Tareas: Presentación oral, conversación in situ, telefónica Describir fotos</p>	<p>Vocabulario referido a: Las condiciones de trabajo Las distintas modalidades de contrato El trabajar dentro y fuera del país La búsqueda y oferta de trabajo La formación laboral, el currículum</p>	<p>La pronunciación de la “h”</p>	<p>Los enlaces coordinantes “und” y “oder” La conjunción para frases principales “aber”</p> <p>El pretérito perfecto en los verbos regulares e irregulares</p> <p>Los adverbios consecutivos “deshalb” y “also”</p>	<p>Trabajos temporales en los países germano parlantes</p> <p>“Alles Arbeit?“ “Ist Arbeit alles?“</p>	<p>El aprendizaje de los marcadores conversacionales para dirigirse a una o varias personas (du”, “Sie”) Las fórmulas de despedida Las maneras de expresar el interés en la conversación y los textos escritos El uso de frases estándar en conversaciones telefónicas Saber describir fotos que tienen como tema las relaciones laborales Hablar del pasado Describir diferentes tipos de empleo, hablando y escribiendo</p>

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 9 POR DESTREZAS

CO: Escuchar lo que dicen seis personas acerca de sus actividades de ocio y completar la información pertinente en una tabla. ¿Quién dice qué? Escuchar varios diálogos y relacionarlos con los personajes pertinentes. Ordenar las frases. Escuchar las presentaciones de 3 personas y apuntar qué trabajos realizan así como algunos detalles acerca de sus condiciones laborales.

CL: Leer el extracto de un chat y relacionar las intervenciones con varios dibujos. Leer ofertas de trabajos temporales, con las descripciones de las respectivas condiciones, poner determinadas informaciones en unas tablas. Leer las partes de un diálogo telefónico y ordenarlas.

EIO: Expresar su opinión sobre los puestos de trabajo, a solas o en grupo. Hablar de lo que se hace a lo largo de un día laboral o de colegio/universidad. Dar y pedir información por teléfono. Debatir sobre el concepto de trabajo.

EIE: Hacer una redacción sobre las ventajas y desventajas de trabajar dentro o fuera del país, respectivamente sobre el por qué uno elige la formación hacia la que se encamina. Contestar por correo electrónico a un anuncio de trabajo. Escribir un correo electrónico para informar a un amigo/una amiga sobre las condiciones de trabajo de uno mismo o de otra persona.

1º NB - LECCIÓN 10

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas La moda y la ropa</p> <p>Tipos de texto Fotos, conversaciones grabadas, textos con huecos, tablas, dibujos, juegos, correos electrónicos, diálogos escritos, mapa conceptual, textos de una guía de Berlín, episodio de una serie de vídeo</p> <p>Tareas Presentación oral, conversación in situ, describir fotos (prendas), comprensión de información (rótulos e indicadores)</p>	<p>Vocabulario referido a: la ropa, las expresiones oportunas para decir si gusta o no una prenda, la organización sectorial de unos grandes almacenes</p>	<p>El acento fonético en los verbos (separables e inseparables)</p>	<p>Los pronombres determinados y demostrativos en la lengua hablada</p> <p>Los pronombres personales en dativo - “Welcher”, “dieser”</p> <p>Verbos con dativo</p> <p>El participio II en los verbos separables e inseparables</p>	<p>El diseño y la ciudad de Berlín</p>	<p>Hablar de la moda y la ropa</p> <p>Hablar del pasado (de compras hechas)</p> <p>Orientarse en un gran almacén y pedir orientación</p> <p>Buscar y comprender información (de comercios y otros lugares así como precios y horarios) con respecto a ciudades (por ejemplo Berlín)</p>

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 10 POR DESTREZAS

CO: Escuchar una conversación en una tienda y marcar quiénes relatan qué historia. Escuchar los relatos de cinco personas y darse cuenta de dónde compran su ropa y de qué prenda les gusta. Escuchar varias conversaciones en tiendas de ropa, ordenar las frases y completarlas. Escuchar lo que dos personas hicieron en un viaje a Berlín y contestar unas preguntas al respecto.

CL: Comprender un chat sobre la compra de ropa. Leer varios enunciados y relacionarlos con diferentes dibujos. Leer un chat y encontrar las desventajas descritas de una prenda. Relacionar frases con fotos. Leer frases de un texto y ordenarlas. Relacionar unos carteles con los textos correspondientes.

EIO: Contar a los compañeros / las compañeras qué ropa usa en diferentes ocasiones. Informar dónde compra la ropa y por qué. Orientar a un compañero / una compañera sobre las secciones de unos grandes almacenes. Realizar conversaciones en la compra de ropa.

EIE: Escribir un texto sobre la propia ciudad u otra conocida. Relatar una compra (en pretérito perfecto).

1º NB - LECCIÓN 11

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas La salud y el cuerpo humano, Tipos de texto Fotos, aportaciones de un blog, tablas, grabaciones en un contestador automático, dibujos, instrucciones y consejos. Vídeo, intervenciones en un foro, crucigrama, diálogos, correo electrónico, la guía telefónica, anuncios Tareas: Presentación oral, conversación in situ, comprensión de instrucciones físicas, elaborar un póster</p>	<p>Vocabulario referido a: Las partes del cuerpo, la salud (términos médicos simples, ejercicios físicos, remedios, molestias, enfermedades) Los datos personales</p>	<p>La pronunciación de “p” y “b”, “t” y “d”, “k” y “g”</p>	<p>Oraciones imperativas (singular y plural) Los verbos modales “(nicht) sollen”, “(nicht) müssen”, “(nicht) dürfen” Forma y uso del imperativo en la 2ª persona singular y plural</p>	<p>Cooperar en la interacción La importancia de los remedios caseros</p>	<p>Dar información personal Comprender y dar instrucciones (consejos) simples (un ejercicio de gimnasia, temas sencillos de la salud) Mantener una conversación en la consulta del / de la médico</p>

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 11 POR DESTREZAS

CO: Escuchar conversaciones y apuntar de qué cosas tres personas se han olvidado. Escuchar cuatro mensajes de contestador automático y anotar las informaciones en una tabla. Relacionar tres conversaciones con los datos personales correspondientes. Escuchar unas instrucciones sobre ejercicios físicos y relacionarlas con unos dibujos. Escuchar dos conversaciones médicas y relacionar las personas con los consejos pertinentes.

CL: Leer entradas de un foro y relacionar algunos enunciados con diferentes personas. Leer una entrada en la guía telefónica y una placa de una farmacia y marcar si un enunciado es correcto o falso. Leer varias entradas en un blog y describir fotos con la información de los textos. Leer y ordenar las intervenciones de un diálogo. Leer varias entradas en un foro, con diferentes consejos y relacionarlos.

EIO: Describir una persona (aspecto, ánimo, estado físico). Formular preguntas y respuestas-consejos para la vida sana.

EIE: Escribir una redacción con el tema de cómo uno / una se imagina un vida sana. Terminar un correo electrónico. Escribir un resumen del episodio de la serie de vídeo. Chatear (participar en un foro) exponiendo problemas de salud y recibiendo consejos médicos.

1º NB - LECCIÓN 12

Áreas temáticas tipos de textos tareas	Contenidos léxicos	Contenidos fonéticos	Contenidos morfosintácticos	Contenidos culturales	Objetivos de la lección
<p>Áreas temáticas Las vacaciones Tipos de texto Fotos, conversaciones grabadas, plano de metro, tarjeta postal, tablas, entradas de un blog, dibujos, diagrama, episodio de una serie de vídeo, formulario, relato, información por megafonía, textos con huecos, diálogos, entrevistas Tareas: Presentación oral, describir fotos, manejar información en la conversación, buscar información sobre territorios desconocidos</p>	<p>Los adverbios e indicaciones aptos para estructurar una secuencia en el tiempo</p> <p>Vocabulario para indicar caminos, referirse al tiempo, a lugares vacacionales, a viajes y alojamientos</p> <p>Los recursos oportunos para proferir quejas</p>	<p>La pronunciación de “f”, “v” y “w”</p>	<p>Los adverbios de tiempo “zuerst”, “dann”, später” y “zum Schluß”</p> <p>“Wer?” (+D/A) und “Was?”</p> <p>„man“</p>	<p>Los destinos turísticos más visitados por los alemanes</p>	<p>Señalar que no se entiende</p> <p>Describir el tiempo meteorológico</p> <p>Saber escribir una postal</p> <p>Describir problemas en el alojamiento y formular quejas al respecto</p> <p>Comprender un informe sobre un viaje</p> <p>Comprender propuestas de visita turística así como descripciones de itinerarios</p>

CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA LECCIÓN 12 POR DESTREZAS

CO: Escuchar varias conversaciones (“vacacionales”) y relacionar las informaciones con varias fotografías o dibujos. Escuchar cuatro entrevistas y marcar en una foto los objetos de equipaje mencionados. Escuchar unas informaciones emitidas por megafonía y apuntarlas.

CL: Leer diferentes documentos de texto (postal, sms, correo electrónico, mensaje de una red social) y relacionar, respectivamente contestar preguntas. Leer y ordenar las intervenciones de un diálogo en un hotel. Leer la descripción de un camino y defenderse con el plano (de metro). Leer unas entradas en un blog y marcar las ciudades visitadas. Leer unas entradas en un blog y relacionarlas con algunos títulos.

EIO: Hablar de (ventajas y desventajas) de diferentes destinos de viaje (países, ciudades,..).

Describir fotos de personas en lugares vacacionales. Jugar al “juego de la maleta” „Was nehme ich mit? – Das und das und ...“

EIE: „Mis últimas vacaciones“(real o inventado) Escribir una postal de vacaciones. Escribir una postal orientándose en unos dibujos o fotos. Describir el camino a la escuela. Contestar una postal escrita desde unas vacaciones. Describir e interpretar un gráfico sencillo sobre los destinos vacacionales alemanes más apreciados.

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN, CRITERIOS Y PROMOCIÓN DE 1º a 2º DE CADA NIVEL

La evaluación del aprendizaje del alumno se realizará tomando como referencia las destrezas comunicativas establecidas en los objetivos y criterios de evaluación del currículo vigente.

Los instrumentos de evaluación serán lo más diversificados posible, de manera que sea posible un seguimiento continuo y personalizado de cada alumno a lo largo del curso. El profesor realizará periódicamente pruebas de control para acreditar el nivel adquirido por los alumnos en cada una de las cuatro destrezas, corregir errores o repetir, cuando sea necesario, aquellos contenidos que el profesor considere conveniente. El profesor recogerá cuantas referencias le sean necesarias y del tipo que estime oportuno para poder constatar no sólo la evolución de cada alumno, sino también la eficacia de la metodología utilizada. En cada evaluación se recogerá **al menos una prueba de cada destreza** (comprensión oral, expresión e interacción oral, comprensión de lectura, expresión e interacción escrita). Asimismo, se observará atentamente la actuación del alumno en clase, valorándose el papel activo y acertado cuando participan o trabajan individualmente o en equipo. Se valorarán los trabajos realizados por los alumnos, dentro y fuera de clase (ejercicios, redacciones, exposición oral en clase, conversación, lecturas etc.).

De todos los aspectos mencionados el profesor recogerá anotaciones en su libreta de notas a lo largo del curso.

El profesor deberá prestar asimismo particular atención a aquellos alumnos que tengan mayores dificultades en el aprendizaje del idioma entregándoles material de apoyo que podrá ser revisado en horas de tutoría.

Cada profesor decidirá la conveniencia de promoción del alumno al segundo curso de cada nivel teniendo en cuenta el grado de consecución de la competencia comunicativa alcanzado en cada uno de las cuatro destrezas lingüísticas.

Cada destreza será calificada independientemente en términos numéricos, utilizando la escala de 1 a 10 y otorgándose la calificación global de "Apto" a quienes hayan obtenido calificaciones iguales o superiores a 5 en cada una de las destrezas.

Para poder ser evaluado, el alumno deberá haber realizado en cada una de las tres evaluaciones al menos una prueba de cada destreza (comprensión oral, expresión oral, comprensión de lectura, expresión escrita). Para aprobar cada una de las pruebas el alumno deberá alcanzar el 50% de su puntuación total.

El alumno deberá tener constancia de que la mera asistencia a clase sin participación alguna ni resultados positivos en las pruebas realizadas periódicamente no le da derecho a superar el curso.